Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
«20» 05 2025 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»

Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная
Год набора 2025
(Дисциплина по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

Рабочая программа по дисциплине «Управление рисками» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кан Е.В. старший преподаватель кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	7
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	8
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	12
5.	Промежуточная аттестация	24
6.	Методические указания по освоению дисциплины	27
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	37
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	39
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
10.	Библиографический список	42
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	45

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Управление рисками» разработана для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зач. ед. 144 ч.

Учебным планом предусмотрены:

- лекционные занятия – 18 ч;
- практические занятия – 14 ч;
- самостоятельная работа - 112 ч;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины: «Управление рисками» является получение знаний и умений в области теории рисков и управления рисками, а также ознакомление с методами, применяемыми при выявлении, оценки и управлении рисками, возникающими в процессе предпринимательской деятельности на территории соответствующего региона.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов. В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

- получение студентами знаний основ теории рисков, экономической безопасности и управления рисками;

- формирование у студентов представлений о сущности и видах неопределенности, риска, угроз и опасностей;

- изучение факторов региональной среды предпринимательства;

- формирование навыков выявления региональных рискообразующих факторов;

- изучение методов выявления и оценки рисков;

- формирование навыков качественного и количественного анализа рисков;

- изучение методов управления рисками;

- формирование навыков воздействия на риски с учетом регионального аспекта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-3$_{УК-10}$ Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	**Знать**	основные методы стратегического анализа, выявления и оценки рисков управления рисками, основы теории рисков, экономической безопасности и риск-менеджмента;
		Уметь	принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности и риска, учитывать специфические факторы региональной среды в процессе управления предпринимательскими рисками;
		Владеть	основными методами защиты производственного процесса, персонала предприятия и населения региона от рисковых ситуаций, навыками управления рисками субъекта предпринимательства с учетом территориального фактора.

Таблица 2

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень квалифи-кации	ОТФ
Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации А/02.6	**ПК-1** Способность руководить экономическими и службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных видов экономической деятельности, в органах государственной власти и местного самоуправления	ИД-3$_{ПК-1.}$ Разрабатывает перспективные годовые и оперативные планы работы структурного подразделения организации	**Знать:** методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники **Уметь:** анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы. **Владеть:** навыками мониторинга изменений данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Проф. стандарт «Экономист предприятия» 08.043	6	Экономический анализ деятельности организации

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление рисками» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з,	с/р	
1	Тема 1. Бизнес – среда предпринимательства	ИД-3$_{УК-10}$ ИД-3$_{ПК-1}$	14	1	2	11	Опрос, реферат, доклад
2	Тема 2. Внешняя среда предпринимательства	ИД-3$_{УК-10}$ ИД-3$_{ПК-1}$	13	1	2	10	Опрос, реферат, доклад
3	Тема 3. Неопределенность в экономике	ИД-3$_{УК-10}$ ИД-3$_{ПК-1}$	13	1	2	10	Опрос, реферат, доклад
4	Тема 4. Сущность общего и предпринимательского риска	ИД-3$_{УК-10}$	13	1	1	11	Опрос, реферат, доклад
5	Тема 5. Классификация предпринимательских рисков	ИД-3$_{ПК-1}$	13	2	1	10	Опрос, реферат, доклад
6	Тема 6. Система и процесс управления рисками	ИД-3$_{УК-10}$ ИД-3$_{ПК-1}$	13	2	1	10	Опрос, реферат, доклад
7	Тема 7. Выявление и оценка рисков	ИД-3$_{УК-10}$ ИД-3$_{ПК-1}$	13	2	1	10	Опрос, реферат, доклад
8	Тема 8. Характеристика региональных рискообразующих факторов	ИД-3$_{УК-10}$ ИД-3$_{ПК-1}$	13	2	1	10	Опрос, реферат, доклад
9	Тема 9. Оценка рисков в условиях полной и частичной неопределенности	ИД-3$_{УК-10}$ ИД-3$_{ПК-1}$	13	2	1	10	Опрос, реферат, доклад
10	Тема 10. Статистический метод оценки рисков	ИД-3$_{УК-10}$ ИД-3$_{ПК-1}$	13	2	1	10	Опрос, реферат, доклад
11	Тема 11. Механизмы и методы управления рисками	ИД-3$_{УК-10}$ ИД-3$_{ПК-1}$	13	2	1	10	Опрос, реферат, доклад
Форма промежуточной аттестация дисциплины		ИД-3$_{УК-10}$ ИД-3$_{ПК-1}$					**Экзамен**
Всего на дисциплину			**144**	**18**	**14**	**112**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ДЕЛОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ЕЁ АНАЛИЗ

Тема 1. Бизнес – среда предпринимательства

Понятие бизнес - среды (деловой среды) предпринимательства (аналитический и управленческий подход), структура бизнес-среды предпринимательства, краткая характеристика внутренней и внешней среды организации, факторы внутренней и внешней среды предприятия, их группировка, разновидности внешней среды (маркетинговая, финансовая и конкурентная среда), основные свойства бизнес-среды предпринимательства - подвижность, сложность, неопределённость и взаимосвязанность факторов среды, стратегический анализ, основные методы анализа факторов среды – SWOT-анализ, PEST-анализ, SNW-анализ, портфельный, сценарный, экспертный анализ, сравнительный финансовый анализ, анализ финансовых коэффициентов, интегральный анализ по модели Дюпон.

Тема 2. Внешняя среда предпринимательства

Сущность внешней среды предпринимательства, её структура – внешняя микросреда (внешняя среда прямого воздействия) и внешняя макросреда (внешняя среда косвенного воздействия), содержание и сущность факторов внешней микросреды - поставщиков, покупателей, посредников, конкурентов, контактных аудиторий, содержание и сущность факторов внешней макросреды - экономической среды, политической среды, природно-географической и экологической среды, культурной и человеческой среды, демографической и социальной среды, технологической (научно – технической) среды, криминальной и правовой среды.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ РИСКОВ

Тема 3. Неопределённость в экономике

Принятия во внимание неопределённости условий деятельности при управлении, системный, процессный и ситуационный подход к управлению и их связь с неопределённостью, сущность неопределённости, причины (природа) неопределённости, классификация неопределённости, характеристика неизмеримой и измеримой неопределенностей, характерные черты неопределённости, критическая неопределенность и риск, случайность и неопределенность, неопределенность и информация.

Тема 4. Сущность общего и предпринимательского риска

Происхождение и распространение слова «риск», социальный аспект риска, понятие общего и экономического риска, постулаты риске, подходы к интерпретации категории «предпринимательский риск», ситуация риска (рисковая ситуация) и осознание риска, основные характеристики рисковой ситуации, краткая характеристика теории рисков – классической и неоклассической теории рисков, изучение риска отечественными экономистами, основные понятия, входящие в категорию риск, основные функции предпринимательского риска – регулирующая, аналитическая и защитная, сходство и различие между неопределённостью и риском, риском и опасностью.

Тема 5. Классификация предпринимательских рисков

Сущность классификации рисков, основные принципы классификации рисков, общая классификация предпринимательских рисков – по характеру последствий (чистые и спекулятивные риски), по сфере возникновения (производственный, коммерческий и финансовый риски), по основной причине возникновения (природно-естественные, экологические, политические, транспортные, имущественные и торговые риски), по покупательной способности денег (инфляционный, дефляционный,

валютный и риск ликвидности), по времени возникновения (ретроспективные, текущие и перспективные), сущность основных видов предпринимательских рисков.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМИ РИСКАМИ

Тема 6. Система и процесс управления рисками

Сущность управления риском, риск - менеджмента, основные этапы управления риском и их краткая характеристика - анализ риска (выявление и оценка риска), выбор и оценка методов воздействия на риск, принятие и реализация решения, контроль и корректировка результатов, процессный и системный подход к управлению рисками.

Тема 7. Выявление и оценка рисков

Основные методы выявления рисков и их краткая характеристика - опросные листы (универсальные специализированные опросные листы, преимущества и недостатки), структурные диаграммы и возможные формы внутреннего экономического риска (дублирование, зависимость, концентрация), карты потоков или поточные диаграммы (выявление «узких» мест и ведущих звеньев), прямая инспекция (неожиданные инспекции и инспекции заблаговременного извещения – их сущность, преимущества и особенности), анализ финансовой и управленческой отчётности (рентабельность (доходность) как основной показатель процесса управления экономическими рисками); основные этапы оценки риска, основные методы оценки риска, оценка ущерба – натуральная и стоимостная форма оценки, прямые и косвенные убытки, виды ущербов, их краткая характеристика и возможность измерения.

Тема 8. Характеристика региональных рискообразующих факторов

Сущность опасности, виды опасностей территории и видов деятельности, характеристика природных, техногенных, социальных и политических опасностей, сущность угрозы, соотношение опасности и угрозы, виды угроз.

Тема 9. Оценка рисков в условиях полной и частичной неопределённости

Условия полной и частичной неопределённости, их различия и специфика, теория игр, выбор оптимального варианта решения в условиях полной неопределённости - критерий гарантированного результат или максиминный критерий Вальда, критерий оптимизма или критерий максимакса, критерий пессимизма, критерий минимального риска Сэвиджа, критерий обобщённого максимина (пессимизма-оптимизма) Гурвица, выбор оптимального варианта решения в условиях частичной неопределённости - правило (критерий) максимизации среднего ожидаемого дохода (выигрыша, эффекта, результата), правило (критерий) минимизации среднего ожидаемого риска, оптимальность по Парето.

Тема 10. Статистический метод оценки рисков

Сущность статистического метода оценки рисков, объективная и субъективная вероятности, основные рассчитываемые показатели, критерии выбора оптимального варианта инвестиционного проекта, оптимальность по Парето.

Тема 11. Механизмы и методы управления рисками

Сущность механизма управления рисками, виды и характеристика механизмов управления рисками по отношению к моменту возникновения рискового события (до событийные, текущие и после событийные), виды

механизмов управления рисками по своей основе (нефинансовые и финансовые механизмы, технические, организационные, правовые и обучение персонала), содержание основных методов воздействия на риск – перенос риска, снижение риска и упреждающие методы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

Тема 1. Бизнес-среда предпринимательства

1) Содержание БСП с точки зрения аналитического подхода

2) Сущность внешних факторов

3) Сущность внутренних факторов

4) Содержание БСП с точки зрения управленческого подхода

5) Содержание внешних участников

6) Содержание внутренних участников

7) Сущность формальных отношений

8) Сущность неформальных отношений

9) Содержание внешней среды предприятия

10) Перечислите три основные группы факторов внешней среды предприятия

11) Содержание внешних международных факторов

12) Содержание внешних национальных факторов

13) Содержание внешних рыночных факторов

14) Содержание внутренней среды предприятия

15) Основные факторы внутренней среды предприятия (Г. И. Шепеленко)

16) Основные факторы внутренней среды предприятия (В.В Ковалёв, О. Н Волкова)

17) Содержание маркетинговой среды фирмы

18) Содержание финансовой среды предпринимательства

19) Содержание внешней конкурентной среды

20) Перечислите основные характеристики БСП

21) Сущность взаимосвязанности факторов среды

22) Сущность сложности среды

23) Сущность подвижности среды

24) Сущность неопределённости среды

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 2. Внешняя среда предпринимательства

1) Структура внешней микросреды предпринимательства

2) Поставщики как элемент микросреды

3) Посредники как элемент микросреды

4) Назовите основные виды посредников

5) Содержание торговых посредников как элемента микросреды

6) Содержание маркетинговых посредников как элемента микросреды

7) Содержание финансово-кредитных посредников как элемента микросреды

8) Содержание посредников по организации товародвижения как элемента микросреды

9) Клиенты (покупатели) как элемент микросреды

10) Назовите основные виды покупателей;

11) Содержание покупателей потребительского рынка как элемента

12) Содержание покупателей рынка производителей как элемента

13) Содержание покупателей рынка промежуточных продавцов как элемента микросреды

14) Содержание покупателей - государственных учреждений рынка как элемента микросреды

15) Содержание покупателей международного рынка как элемента микросреды

16) Назовите основные виды конкурентов

17) Содержание желаний-конкурентов как элемента микросреды

18) Содержание товарно-родовых конкурентов как элемента микросреды

19) Содержание товарно-видовых конкурентов как элемента микросреды

20) Содержание марок-конкурентов как элемента микросреды

21) Содержание контактных аудиторий как элемента микросреды

22) Основные виды контактных аудиторий по характеру воздействия

23) Содержание благотворных контактных аудиторий как элемента микросреды

24) Содержание искомых контактных аудиторий как элемента микросреды

25) Содержание нежелательных контактных аудиторий как элемента микросреды

26) Основные виды контактных аудиторий по своему содержанию

27) Содержание финансовых кругов как элемента микросреды

28) Содержание контактных аудиторий средств информации как элемента микросреды

29) Содержание контактных аудиторий государственных учреждений как элемента микросреды

30) Содержание контактных аудиторий гражданских групп действия как элемента микросреды

31) Содержание местных контактных аудиторий как элемента микросреды

32) Содержание широкой публики как элемента микросреды

33) Содержание внутренних контактных аудиторий как элемента микросреды

34) Общая структура внешней среды предпринимательства

37) Структура внешней макросреды предпринимательства

38) Содержание экономической макросреды

39) Содержание демографической макросреды

40) Содержание социальной макросреды

43) Содержание правовой макросреды

44) Содержание политической макросреды

45) Содержание природно-географической и экологической макросреды

46) Содержание научно-технической макросреды

47) Содержание культурной и человеческой макросреды

48) Содержание криминальной макросреды

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 3. Неопределенность в экономике

1) Основные причины неопределённости в экономике

2) Раскройте сущность понятия «качественные характеристики экономической информации»

3) Содержание полноты и достоверности экономической информации

4) Понятие, противоположное неопределённости

5) Раскройте сущность понятия «информация (определённость)»

6) Раскройте сущность понятия «неопределённость»

7) Раскройте сущность понятия «неопределённость среды»

8) Дайте определение термину «случайность»

9) Перечислите основные причины возникновения неопределённости

10) Назовите разновидности неопределённости по основным её видам

11) Назовите разновидности неопределённости по времени её возникновения

12) Назовите разновидности неопределённости в зависимости от сферы или среды её проявления

13) Назовите разновидности неопределённости в зависимости от источников возникновения и степени её управляемости

14) Назовите разновидности неопределённости в зависимости от причин её возникновения

15) Назовите основные типы неопределённости

16) Содержание измеримой неопределённости

17) Содержание неизмеримой неопределённости

18) Назовите основные подходы при разделении понятий риска и неопределённости

19) Содержание информационного подхода при разделении понятий риска и неопределённости;

20) Содержание оценочного подхода при разделении понятий риска и неопределённости

21) Содержание ситуационно-управленческого подхода при разделении понятий риска и неопределённости

22) Характерные черты неопределённости

23) Субъективно-объективная характеристика неопределённости

24) Критическая неопределённость и риск.

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 4. Сущность общего и предпринимательского риска

1) Означает ли происхождение и распространение слова «риск» безысходность предпринимательской деятельности?

2) Основное содержание классической теории рисков (представители и исходные положения)

3) Основное содержание неоклассической теории рисков (представители и исходные положения)

4) Взгляды Т. Бачкаи, Д. Мессена, Йо. Шумпетера, П. Хейне на проблему риска

5) Взгляды Дж. Кейнса на проблему риска

6) Проблема риска в отечественной экономической мысли

7) Проблемы риска в социально-экономическом аспекте

8) Проблема социального и экономического измерения последствий от рисковых событий

9) Перечислите основные опоры оценки риска, которые подрывают современные технологии

10) Две проблемы, по мнению Н. Лумана, усложняющие понимание риска

11) Сущность общего риска

12) Сущность экономического риска

13) Основные подходы к интерпретации предпринимательского риска

14) Сущность ситуации риска

15) Отличие ситуации риска от ситуации неопределённости

16) Назовите основные характеристики ситуации риска

17) Сущность осознания риска

18) Перечислите основные постулаты риска и охарактеризуйте первый из них

19) Перечислите основные постулаты риска и охарактеризуйте второй из них

20) Перечислите основные постулаты риска и охарактеризуйте третий из них

21) Перечислите основные постулаты риска и охарактеризуйте четвёртый из них

22) Проблема разграничения риска и опасности

23) Сущность случайности (непредсказуемости)

24) Сущность объекта-носителя риска

25) Сущность ущербности

26) Сущность вероятности

27) Назовите главные свойства риска

28) Проблема риска и шанса

29) Перечислите основные функции предпринимательского риска

30) Содержание позитивного аспекта регулирующей функции риска

31) Содержание негативного аспекта регулирующей функции риска

32) Содержание историко-генетического аспекта защитной функции риска

33) Содержание социально-правового аспекта защитной функции риска

34) Содержание аналитической функции риска

35) Содержание регулирующей функции риска

36) Содержание защитной функции риска

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 5. Классификация предпринимательских рисков

1) Необходимость проведения классификации рисков

2) Раскройте сущность понятия «классификация риска»

3) Назовите основные принципы классификации рисков

4) Первая классификация предпринимательских рисков

5) Виды рисков по характеру последствий

6) Содержание чистых рисков

7) Содержание спекулятивных рисков

8) Виды рисков по сфере возникновения

9) Содержание производственного риска

10) Содержание коммерческого риска

11) Содержание финансового риска

12) Виды рисков по основной причине их возникновения

13) Содержание природно-естественного риска

14) Содержание экологического риска

15) Содержание политического риска

16) Содержание транспортного риска

17) Содержание имущественного риска

18) Содержание торгового риска

19) Виды рисков в зависимости от покупательной способности денег

20) Содержание инфляционного риска

21) Содержание дефляционного риска

22) Содержание валютного риска

23) Содержание риска ликвидности

24) Виды рисков по времени их возникновения.

Реферат, доклад (оценочные средства 10.5)

Тема 6. Система и процесс управления рисками

1) Что означает «нерасположенность к риску»?

2) Что означает «неприятие риска»?

3) Управление рисками с точки зрения системного подхода

4) Управляемая подсистема, входящая в систему риск-менеджмента

5) Управляющая подсистема, входящая в систему риск-менеджмента

6) Главная цель системы риск-менеджмента

7) Назовите основные задачи системы риск-менеджмента

8) Управление рисками с точки зрения процессного подхода

9) Назовите основные этапы процесса управления рисками

10) Содержание этапа риск-менеджмета «сбор и обработка информации по рискам»

11) Содержание этапа риск-менеджмета «анализ риска»

12) Содержание подэтапа риск-менеджмета «выявления риска»

13) Содержание подэтапа риск-менеджмета «оценка риска»

14) Содержание этапа риск-менеджмета «выбор методов воздействия на риск»

15) Содержание этапа риск-менеджмета «принятие решения»

16) Содержание этапов риск-менеджмета «контроль и корректировка результатов процесса риск-менеджмента»

17) Активный подход к управлению рисками

18) Адаптивный подход к управлению рисками

19) Консервативный подход к управлению рисками

20) Что означает принцип риск-менеджмента «осознанность принятия риска»?

21) Что означает принцип риск-менеджмента «управляемость принимаемыми рисками»?

22) Что означает принцип риск-менеджмента «независимость управления отдельными рисками»?

23) Что означает принцип риск-менеджмента «экономичность управления рисками»?

24) Что означает принцип риск-менеджмента «учёт временного фактора при управлении рисками»?

Реферат (оценочные средства 10.5)

Тема 7. Выявление и оценка риска

1) Сущность выявления риска

2) Перечислите основные методы идентификации рисков

3) Содержание метода составления и анализа опросных листов

4) Содержание метода составления и анализа структурных диаграмм

5) Содержание метода составления и анализа карт потоков

6) Содержание метода прямой инспекции

7) Содержание метода анализа статистической, финансовой и управленческой отчётности

8) Содержание метода составления и анализа схемы принятия решений в изучаемом хозяйствующем субъекте

9) Содержание метода составления и анализа схемы денежных, ресурсных и информационных потоков

10) Содержание метода составления и анализа процесса документооборота

11) Содержание метода описания произошедших аварий

12) Сущность оценки экономических рисков

13) Перечислите основные разновидности вероятности

14) Содержание и пример объективной вероятности

15) Содержание и пример субъективной вероятности

16) Содержание прямых убытков

17) Содержание косвенных убытков

18) Перечислите основные виды ущерба

19) Что включает в себя ущерб имуществу предприятия?

20) Что включает в себя ущерб жизни и здоровью персонала?

21) Что включают в себя убытки, связанные с нанесением ущерба окружающей среде

22) Что включают в себя материальные виды потерь?

23) Что включают в себя трудовые виды потерь?

24) Что включают в себя финансовые потери?

Реферат (оценочные средства 10.5)

Тема 8. Характеристика региональных рискообразующих факторов

1.Дайте классификацию рисков по масштабам их проявления.

2.Каковы формы и обстоятельства проявления рисков?

3.Как отображаются формализованные результаты масштабирования рисков?

4.В чем заключается системность в классификации экономических рисков?

5.Какова природа формирующих факторов при анализе рисков? 6.Какова природа немотивированного риска?

Реферат (оценочные средства 10.5)

Тема 9. Оценка рисков в условиях полной и частичной неопределенности

Условия полной и частичной неопределённости, их различия и специфика.

выбор оптимального варианта решения в условиях частичной неопределённости

- правило (критерий) максимизации среднего ожидаемого дохода

-правило (критерий) минимизации среднего ожидаемого риска, оптимальность по Парето.

Реферат (оценочные средства 10.5)

Тема 10. Статистический метод оценки рисков

Оценка рисков

Управление рисками

Методы оценки рисков

Реферат (оценочные средства 10.5)

Тема 11. Механизмы и методы управления рисками

1) Как по-другому можно назвать методы управления рисками?

2) Дайте определение термину «механизм (инструмент) управления риском»

3) Какие инструменты можно выделить по отношению к моменту (времени) возникновения рискового события?

4) Содержание дособытийных инструментов управления рисками

5) Содержание текущих инструментов управления рисками

6) Содержание послебытийных инструментов управления рисками

7) Какие инструменты управления рисками можно выделить по своей основе?

8) Какие мероприятия можно отнести к нефинансовым механизмам управления рисками?

9) Содержание технических мероприятий управления рисками

10) На какие группы подразделяются технические мероприятия управления рисками?

11) Содержание активных технических мероприятий управления рисками

12) Содержание пассивных технических мероприятий управления рисками

13) Содержание организационных мероприятий управления рисками

14) Содержание правовых мероприятий управления рисками

15) Содержание обучения персонала как специфического мероприятия управления рисками

16) Дайте определение термину «финансирование риска»

17) Назовите основные источники финансирования риска

18) Какие виды финансовых инструментов можно выделить по отношению к моменту (времени) возникновения рискового события?

19) Содержание дособытийного финансирования риска

20) Содержание текущего финансирования риска

21) Содержание послесобытийного финансирования риска

22) Какие основные способы воздействия на риск можно выделить по отношению субъекта к риску?

23) Что подразумевает под собой решение об избежании риска?

24) Как по-другому называется метод избежания риска?

25) Перечислите основные мероприятия, используемые при избежании риска

26) Основные недостатки метода избежания риска

27) Что подразумевает под собой решение о согласии на риск?

28) Содержание метода принятия риска;

29) Как по-другому называется метод принятия риска?

30) Перечислите основные формы метода принятия риска

31) Содержание метода снижения степени риска

32) Содержание метода переноса риска

33) Как по-другому называется метод переноса риска?

34) Какой метод управления рисками является самым надёжным как с точки зрения субъекта экономики, так и с точки зрения всей экономики в целом?

35) Назовите основные направления метода переноса риска

36) Содержание метода локализации риска или его последствий

37) Содержание метода диверсификации риска

38) Как по-другому называется метод диверсификации риска?

39) Какими путями достигается диверсификация риска в пространстве?

40) Содержание метода управления активами и пассивами

41) Содержание упреждающих методов управления рисками

42) Как по-другому называются упреждающие методы управления рисками?

43) Перечислите основные направления предотвращения рисков?

44) Содержание метода лимитирования риска

45) Хеджирование как один из методов управления рисками

46) Перечислите основные способы хеджирования

47) Содержание страхования как одного из методов управления рисками

48) Содержание гарантий как одного из методов управления рисками

Реферат (оценочные средства 10.5)

Итоговый тест (оценочные средств а 10.3)

5. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Содержание внешней среды предприятия
2. Содержание внешних рыночных факторов
3. Содержание внутренней среды предприятия
4. Основные факторы внутренней среды предприятия (Г. И. Шепеленко)

5. Основные факторы внутренней среды предприятия (В.В Ковалёв, О. Н Волкова)

6. Содержание маркетинговой среды фирмы

7. Содержание внешней конкурентной среды

8. Сущность взаимосвязанности факторов среды

9. Сущность сложности среды

10. Сущность подвижности среды

11. Сущность неопределённости среды

12. Структура внешней микросреды предпринимательства

13. Поставщики как элемент микросреды

14. Посредники как элемент микросреды

15. Основные виды посредников

16. Клиенты (покупатели) как элемент микросреды

17. Основные виды конкурентов

18. Основные виды контактных аудиторий по своему содержанию

19. Общая структура внешней среды предпринимательства

20. Основные причины неопределённости в экономике

21. Сущность понятия «неопределённость среды»

22. Основные причины возникновения неопределённости

23. Основные типы неопределённости

24. Содержание измеримой неопределённости

25. Означает ли происхождение и распространение слова «риск» безысходность предпринимательской деятельности?

26. Основное содержание классической теории рисков (представители и исходные положения)

27. Основное содержание неоклассической теории рисков (представители и исходные положения)

28. Проблема риска в отечественной экономической мысли

29. Сущность общего риска

30. Сущность экономического риска

31. Основные постулаты риска и охарактеризуйте первый из них
32. Проблема разграничения риска и опасности
33. Проблема риска и шанса
34. Виды рисков по сфере возникновения
35. Содержание производственного риска
36. Содержание коммерческого риска
37. Содержание финансового риска
38. Виды рисков по основной причине их возникновения
39. Содержание природно-естественного риска
40. Содержание экологического риска
41. Содержание политического риска
42. Содержание транспортного риска
43. Содержание имущественного риска
44. Содержание торгового риска
45. Виды рисков в зависимости от покупательной способности денег
46. Содержание инфляционного риска
47. Содержание дефляционного риска
48. Содержание валютного риска
49. Содержание риска ликвидности
50. Виды рисков по времени их возникновения.
51. Главная цель системы риск-менеджмента
52. Активный подход к управлению рисками
53. Консервативный подход к управлению рисками
54. Содержание активных технических мероприятий управления рисками
55. Содержание пассивных технических мероприятий управления рисками
56. Содержание организационных мероприятий управления рисками
57. Содержание правовых мероприятий управления рисками

58. Содержание обучения персонала как специфического мероприятия управления рисками

59. Содержание метода принятия риска;

60. Назовите основные направления метода переноса риска

61. Хеджирование как один из методов управления рисками

62. Содержание страхования как одного из методов управления рисками

63. Содержание гарантий как одного из методов управления рисками

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Критерии оценки знаний обучающихся**
Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, Вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;

- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;

- развитие мотивации обучения у обучающегося;

- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;

- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;

- адаптация обучающегося к условиям деятельности в

информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает

широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской

литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно

сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Доклад и требования к оформлению докладов:

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации для решения задач:

Оформление

1. Решения задач должно выполнятся в отдельной тетради, четко, разборчиво, аккуратно, синими или черными чернилами, с полями для замечаний рецензента.

2. Титульный лист тетради для решения задач оформляется по образцу

2. В конце работы приводится список литературы (источников) с указанием выходных данных, ставится дата выполнения работы и подпись студента.

3. Необходимо оставить чистую страницу для написания рецензии.

Оформление решения задач

1. Переписать условие задачи (допускается ксерокопирование варианта задания).

2. Выполнение очередной задачи необходимо начинать с новой страницы, указывая порядковый номер задачи.

3. Отвечать последовательно на все вопросы, поставленные в задаче, для чего:

а) сформулировать вопрос очередного пункта задачи;

б) написать формулу расчета показателя и первую подстановку в формулу;

г) если расчёты однотипны, достаточно показать одну-две подстановки в формулу, а результаты всех расчётов обязательно оформить в таблице.

в) в ответе указать единицы измерения;

д) проанализировать полученные результаты, отразив экономический смысл исчисленных показателей.

Методические рекомендации для написания курсовой работы:

Методические рекомендации для написания курсовой работы устанавливаются локальным нормативным актом, регламентирующим выполнение курсовых работ в ДВФ ВАВТ. Данные можно взять в деканате «Экономика и управления»; библиотеке; сайте вуза.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы:

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
3. План ответа в рабочей тетради.

4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).

5. Список использованной литературы.

6. Предоставление отчета для проверки преподавателю.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в экзаменных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 112 часов;

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

№ п/п	Учебно-образовательные модули (темы) дисциплины	Трудо-емкость СРС (час.)	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1	**Тема 1.** Бизнес-среда предпринимательства	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
2	**Тема 2.** Внешняя среда предпринимательства	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3 Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к текущему контролю тестированию	2
3	**Тема 3.** Неопределенность в экономике	**9**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям, деловой игре	2
			3. Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к тестированию	2
			5. Подготовка к текущему контролю	1
4	**Тема 4.** Сущность общего и предпринимательского риска	**9**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к тестированию	2
			5. Подготовка к текущему контролю	1
5	**Тема 5.** Классификация предпринимательских рисков	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
6	**Тема 6.** Система и процесс управления рисками	**9**	1. Изучение тем лекций	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
7	**Тема 7.** Выявление и оценка рисков	**8**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
8	**Тема 8.** Характеристика региональных рискообразующих факторов	**8**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
9	**Тема 9.** Оценка рисков в условиях полной и частичной неопределенности	**8**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
10	**Тема 10.** Статистический метод оценки рисков	**8**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2
			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
11	**Тема 11.** Механизмы и методы управления рисками	**8**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	2

			3. Изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	2
			4. Подготовка к текущему контролю	2
Экзамен:		**94**	**Подготовка к промежуточной аттестации**	**18**
Итого:				**112**

В освоении дисциплины «Управление рисками» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная

система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint..

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб.210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 406 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;

- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10.БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Петрученя, И. В. Управление рисками : учебное пособие / И. В. Петрученя, Е. А. Острикова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-4516-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2088763

2. Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия : учебное пособие / В. Н. Уродовских. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М,

2024. — 168 с. - ISBN 978-5-9558-0158-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157463

Дополнительная литература:

1. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 418 с. - ISBN 978-5-394-05185-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084842

2. Воронкова, О. Н. Управление рисками во внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / О. Н. Воронкова, И. И. Афанасьева ; под ред. О. Н. Воронковой. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 246 с. - ISBN 978-5-7972-2654-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2211657

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ и информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin

5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/

6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon

7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project

8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru

9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Управление рисками» по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» на 20___-20___ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО